



BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA BALVU PROFESIONĀLĀ UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 40900023439, Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu nov., LV-4501,
tālrunis +371 64521940, e-pasts: bpvv@balvi.lv

APSTIPRINU:

Balvu profesionālās un vispārizglītojošās
vidusskolas direktore B. Vizule
Balvos, 2024. gada 30. augustā

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Balvos

30.08.2024.

Nr.1.18/37

Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, Ministru kabineta 02.06.2020. noteikumu Nr. 332 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” 24.punktu un 2.pielikumu, izglītības iestādes nolikuma 31.punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu/grupu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamais E-klases instruktāžu veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā www.bpvv.lv.

II. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi

5. Vispārējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības vispārizglītojošā satura apguves snieguma vērtēšanas pamatprincipi :

5.1 sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

5.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

5.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

5.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izgītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

5.5. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus:

5.6. vērtējuma obligātuma princips – izglītojamajam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetuursos un valsts pārbaudījumos, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

6. Profesionālās vidējās programmas profesionālā satura – sasniedzamo mācīšanās rezultātu un profesijas standartā vai profesionālās kvalifikācijas prasībās iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču – apguves vērtēšanas pamatprincipi:

6.1. vienreizējas vērtēšanas princips – vērtēt vienu reizi, atzīt iepriekš iegūtos vērtējumus;

6.2. elastīguma princips – vērtēt neatkarīgi no mācīšanās vietas, ilguma, formas un veida;

6.3. summēšanas princips – kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, ja secīgi pierādīti un novērtēti visi profesionālo kompetenču moduļi vai profesionālie mācību priekšmeti;

6.4. prasmju vai praktiskuma princips – prioritāri kompetences vērtēt to praktiskā demonstrācijā;

6.5. pēctecības princips – vērtēt, ņemot vērā nozaru kvalifikāciju struktūru aprakstos vai nozares profesionālo darbību reglamentējošajos normatīvajos aktos iekļautās nozares profesijās ietilpstošās specializācijas vai saistītās profesijas, ja attiecināms;

6.6. vērtēšanas kārtības 5.punktā noteiktie vērtēšanas pamatprincipi.

III. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

7. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības, valsts vispārējās vidējās izglītības, valsts profesionālās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

7.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

7.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

7.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

8. Pedagogi, sadarbojoties mācību jomu mācīšanās grupās, līdz 30.septembrim izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta /kursa/ moduļa satura specifikai, fiksējot to E-klases pārbaudes darbu plānotajā un norādot vērtēšanas darba tematu.

9. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta/ kursa/moduļa pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta/ kursa// moduļa vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un mācību gada, mācību priekšmeta/ kursa/ moduļa vērtējumu iegūšanas nosacījumus, veicot par to ierakstu E-klasē E-žurnāla piezīmēs.

10. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā/ kursā/modulī atbilst vismaz tematu skaitam.

11. Izglītojamajam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot izglītojamos. E-klases pārbaudes darbu plānotajā atzīmē tos darbus, kurus paredzēts veikt uz vietas klasē vismaz 40 minūtes.

12. Pedagogs izglītojamā pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad izglītojamais kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

13. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta/ kursa/ moduļa pedagogs informē izglītojamos par prasībām pārbaudes darbu veikšanai, plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

14. Mācību priekšmeta/ kursa/ moduļa pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

15. 1.semestra beigās izglītojamais saņem sekmju izrakstu par mācību sniegumu.

16. Izglītojamajiem var uzdot mājas darbus, to nosaka pedagogs.

IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

17. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
18. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros vismaz 1-2 reizes tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
19. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos pret maksimāli iespējamo.
20. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta/ kursa/moduļa stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
21. Summatīvajā vērtēšanā vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas.
22. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā (1.,2.pielikumi)
23. Kursā “Valsts aizsardzības mācība” vērtējumu 10.klasē, 1.kursā izsaka apguves līmeņos (3.pielikums) atbilstoši Jaunsardzes centra izstrādātajai vērtēšanas kārtībai, 11.klasē, 2.kursā- ballēs.
24. Vērtējumu "nav apguvis" Valsts aizsardzības kursa noslēgumā piemēro, ja izglītojamais nav ieguvis kursā vismaz astoņus vērtējumus un nespēj demonstrēt pēctecīgu satura apguvi un pozitīvu satura apguves dinamiku.
25. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
 - 25.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamajam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 25.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 25.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plāģiātu);
 - 25.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
 - 25.5. piedaloties mācību stundā, neiesaistās mācību procesā, neveic uzdevumus.
26. Ja izglītojamais summatīvā pārbaudes darba izpildes laikā nav bijis skolā un nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā. Ja izglītojamais ilgstoši kavējis mācības attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam tiek izstrādāts individuāls mācību snieguma vērtēšanas plāns, nosakot citu darba veikšanas termiņu, vienojoties ar direktora vietnieku izglītības jomā.

27. Ja izglītojamaais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem mācību priekšmetā /kursā /modulī.
28. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta/ kursa/ moduļa temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamaais nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā/ modulī.
29. Izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu, mācību gada laikā drīkst uzlabot ne vairāk kā 2 pārbaudes darbus.

V. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

30. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus pedagogs E-klasē fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas, norādot E-klasē vērtēšanas kritērijus.
31. Pedagogs iepazīstina izglītojamos ar novērtēto pārbaudes darbu. Izglītojamajiem ir iespēja analizēt savu sniegumu.
32. Mācību priekšmeta/ kursa/ moduļa temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz 1.augustam. Pēc pilngadīga izglītojamā vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

VI. Gada un galīgo vērtējumu izlikšana

33. Vērtējumu mācību priekšmetā /kursā/ modulī var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
34. Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izglītojamajiem vērtējumu gadā pedagogs izliek ne agrāk kā divas darba dienas pirms mācību gada noslēguma.
35. Vērtējumu mācību priekšmetā/ kursā/ modulī gadā iegūst, aprēķinot obligāto pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
36. Izglītojamaais ir sekmīgs, ja visos vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos ir iegūts vērtējums vismaz 4 balles un profesionālās izglītības moduļos vismaz 5 balles.
37. Galīgo vērtējumu mācību priekšmetā/ kursā vidējā izglītībā iegūst, aprēķinot visu obligāto pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
38. Galīgo vērtējumu modulī iegūst, aprēķinot visu obligāto pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju. Pedagogs, izliekot galīgo vērtējumu modulī, moduļa noslēguma darbam piešķir 60 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu.

VII. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

39. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata vai mācību gada noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu. Lēmuma pieņemšanai direktors izveido apelācijas komisiju.

40. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā /kursā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

41. Ja mācību gada noslēgumā pēc gada vērtējuma saņemšanas izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, tad izglītojamais raksta pieteikumu pedagogam. Pedagogs iesniedz pieteikumu direktora vietniekam un izstrādā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā/ kursā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

42. Ja izglītojamā pēdējā demonstrētajā mācību sniegumā iegūtais vērtējums ir zemāks par iepriekš iegūto gada vērtējumu, atstāj augstāko vērtējumu.

43. Izglītojamajam ir tiesības profesionālajos mācību priekšmetos un moduļos uzlabot pārbaudes darbā iegūto nepietiekamo vērtējumu. Izglītojamais semestra laikā drīkst uzlabot vienu pārbaudes darbā iegūto pietiekamo vērtējumu (5 balles un augstāk).

VIII. Noslēguma jautājumi

44. Atzīt par spēku zaudējušu 05.01.2023. apstiprināto kārtību “Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

45. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.

46. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Saskaņots

30.08.2024.pedagoģiskās padomes sēdē

(Prot.Nr. 4)

1.pielikums

Snieguma līmeņu apraksts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai vispārējās izglītības
mācību priekšmetos

	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0-10%	11-20%	21-32%	33-40%	41-53%	54-66%	67-76%	77-86%	87-94%	95-100%
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Izglītojamaais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Izglītojamaais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Izglītojamaais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

2.pielikums

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana profesionālās kompetences moduļos

Summatīvā vērtējuma izteikšana

1. tabula

Profesionālo kompetenču līmenis	Nepietiekams kvalifikācijas ieguvei				Pietiekams kvalifikācijas ieguvei					
	zems ¹				vidējs ²	optimāls ³			augsts ⁴	
Vērtējums ballēs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Uzdevumu izpildes līmenis %	1–14	15–29	30–44	45–59	60–67	68–75	76–83	84–91	92–96	97–100
	100 %									

Piezīmes.

¹ Zems apguves līmenis: gandrīz viduvēji – 4, vāji – 3, ļoti vāji – 2, ļoti, ļoti vāji – 1.

² Vidējs apguves līmenis: viduvēji – 5.

³ Optimāls apguves līmenis: ļoti labi – 8, labi – 7, gandrīz labi – 6.

⁴ Augsts apguves līmenis: izcili – 10, teicami – 9.

3.pielikums.

Izglītojamā mācību snieguma vērtēšana kursā "Valsts aizsardzības mācība"

1. Izglītojamā mācību sniegumu kursā "Valsts aizsardzības mācība" (turpmāk – kurss) atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Izglītojamā mācību sniegumu kursā vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem mācību snieguma līmeņu aprakstiem:

Nr. p. k.	Kritērijs	Nav apguvis	Daļēji apguvis	Apguvis
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts nav sasniegts	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs

2.	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	Izglītojamajam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Izglītojamais demonstrē sniegumu ar atbalstu zināmā tipveida situācijā	Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā. Ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā