



Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Terēza Čudarkina
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: Mūsdienīga, individualizēta pieeja mācību procesā, kurā motivēts izglītojamais profesionālu pedagogu vadībā apgūst nozīmīgas prasmes Latgales reģiona, Valsts un Eiropas darba tirgus vajadzībām.

Vīzija: Moderno tehnoloģiju profesionālās un mūžizglītības ekselences centrs.

Izglītības iestādes vērtības:

Drosmē

Atbildība

Radošums

Izaugsme

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Balvi, Vidzemes iela 26	71	80	20
Speciālās pamatzglītības otrā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611	Balvi, Vidzemes iela 26	8	8	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Balvi, Vidzemes iela 26	53	53	7

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Balvi, Vidzemes iela 26	7	5	4
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Balvi, Vidzemes iela 26	55	51	4
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041	Balvi, Vidzemes iela 26	22	21	2
Komerczinības	33341021	Balvi, Vidzemes iela 26	13	14	5
Bērnu aprūpe	35b761011	Balvi, Vidzemes iela 26	24	12	10

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	3			3
31016011	5		5	
31016013	3		2	1
33815001	9	1	4	4
33543041	5		5	

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Interjera dizains 9.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	8
Zinātne, dabaszinātne, vides pētņieki/eksperimenti	Jaunais pētņieks 8.-12.kl.	13-19	12
Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas, Kokapstrāde un dizains	Kokizstrādājumu izgatavošana 7.-9.kl.	13-19	11
Zinātne, Dabaszinātne, Vides pētņieki/eksperimenti	Mammadaba un ekoloģija 7.-12.kl.	13-19	9
Tehnoloģijas, Datorika, Programmēšana	Programmēšana 7.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	8
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana, Robotika	Robotika 7.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	10
Kultūrizglītība, Teātris	Skolas teātris 7.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	8
Sociālā un pilsoniskā joma, Ekonomika un uzņēmējdarbība, Cita ar uzņēmējdarbību saistīta programma, Skolēnu mācību uzņēmumi 9.-12.kl., 1.-4.kurss	Skolēnu mācību uzņēmumi 9.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	12
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā tautas deja, Jauniešu tautas deju kolektīvs	Tautas deju kolektīvs "Kastanis" + asistents	13-19	17

Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi, Jauniešu vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis 7.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	4
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles, Volejbols	Volejbols 7.-12.kl., 1.-4.kurss	13-19	7

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./25.m.g.	47	No tiem 1 bērna kopšanas atvaļinājumā.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	2,42 likmes	Sociālais pedagogs - 1 likme Speciālais pedagogs - 0,2 likmes Izglītības psihologs - 0,1 likmes Izglītības iestādes bibliotekārs - 0,370 likmes Internāta skolotājs - 0,45 likmes Māsa/vispārējās aprūpes māsa - 0,3 likmes

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./25.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-------------------	--	--------------------	-----------------------

1. Izglītojamo jaunās mācību snieguma vērtēšanas kārtības ieviešana.	Kvalitatīvi: Izglītojamie, viņu vecāki/likumiskie pārstāvji un pedagogi ir iepazinušies un izprot izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību, apzinās tās nozīmīgumu.	Sasniegts	
	Kvantitatīvi: ● 100% pedagogu iesaistījušies “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtības” izstrādāšanā. ● 100% izglītojamo iepazīstināti un izpratuši “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”. ● 100% vecāku/likumisko pārstāvju pārzina “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”. ● Izglītības iestādē izstrādātas profesionālās kompetences pilnveides programmas par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, SOLO taksonomiju, mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām mācību procesā. ● 100% pedagogu izglītoti profesionālās kompetences	Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts	 86% vecāku/likumisko pārstāvju apliecina, ka viņi pārzina un viņiem ir saprotama mācību snieguma vērtēšanas kārtība (apliecina anketas rezultāti izglītojamo vecākiem 2024./2025. m.g. beigās). Jāizstrādā profesionālās kompetences pilnveides programma par mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām mācību procesā. 63% pedagogu piedalījušies

	pilnveides programmās par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, SOLO taksonomiju, mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām mācību procesā. ● Par 5% paaugstinājies pedagogu skaits, kuri sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti un diferencē mācību procesu. ● Pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās un ārpus tām. ● 100% pedagogu veic jēgpilnu formatīvo vērtēšanu, sagatavojot izglītojamās summatīvajam pārbaudes darbam. ● Par 5% paaugstinājušies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti.	Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts Nav sasniegts	profesionālās kompetences pilnveides programmās par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, SOLO taksonomiju. Jāorganizē profesionālās kompetences pilnveides programmas tiem pedagogiem, kuriem nebija iespēja piedalīties mācībās. Jāturpina darbs pie mācību procesa diferenciācijas. Ieviešot jauno vērtēšanas kārtību un paaugstinot nosacījumus vērtējumu iegūšanai, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir zemāki, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki,
--	---	--	--

	- Mācību gada laikā 100% pedagogu ir vērojuši divas mācību stundas pie kolēģiem un novadījuši vienu atklāto mācību stundu, akcentējot formatīvās vērtēšanas iespējas, izglītojamo motivēšanu augstākiem mācību sasniegumiem. 100% pedagogu, kuri uzsākuši darba gaitas izglītības iestādē, saņem mentora atbalstu.	Daļēji sasniegts Sasniegts	salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas, sasniegt augstākus ikdienas mācību rezultātus. Mācību gada laikā 58% pedagogu pie kolēģiem ir vērojuši 2 mācību stundas, 12% pedagogu - 1 mācību stundu, 30% pedagogu - nevienu mācību stundu. 40% pedagogu novadījuši vienu atklāto mācību stundu. Pilnveidot pedagogu pieredzes izzināšanu savstarpēji vērotajās mācību stundās un labās prakses piemēros metodiskajās dienās.
2. Atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei atbilstoši darba tirgus vajadzībām.	Kvalitatīvi: Izglītojamie apzinās izglītības nozīmi un tās ietekmi uz karjeras izglītību.		
	Kvantitatīvi: 100% pedagogu motivē izglītojamos reālu, sasniedzamu	Sasniegts	

	individuālo mērķu izvirzīšanai, īstenošanai un analizēšanai. ● 100% pedagogu īsteno individualizētu pieeju katram izglītojamajam saskaņā ar izglītojamā spējām, vajadzībām, prasmēm, izmantojot atbilstošas mācību metodes, virzot uz profesionālo izaugsmi. ● 100% izglītojamo piedalās praktiskajās nodarbībās darba vidē balstītās mācībās. ● 25% profesionālās izglītības programmu izglītojamo piedalās projekta Erasmus+ mobilitātēs, gūst mācību pieredzi Austrijā un Portugālē. ● 100% pedagogu mācību stundu saturā un ārpusklases nodarbībās iekļāvuši karjeras izglītības jautājumus. ● Notiek sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Vidzemes augstskolu izglītojamo kompetenču attīstībai.	Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts	Pedagogu gada aptaujas rezultāti liecina, ka 88,5% īsteno individualizētu pieeju katram izglītojamajam. Pilnveidot darbu individualizētai pieejai izglītojamajiem mācību procesā. Darba vidē balstītās nodarbībās piedalījās: Austrijā (16 izglītojamie), Zviedrijā (2 izglītojamie), Vācija (1). Noslēgt līgumus ar uzņēmējiem un turpināt īstenot darba vidē balstītas mācības. 73,2% izglītojamo aptaujas anketās apliecina, ka mācību stundās pietiekoši tika iekļauta informācija par karjeras iespējām un 80,9% - ka bijis pietiekami daudz pasākumu saistībā par karjeras izglītību.
--	--	---	--

	• Mācību gada laikā noorganizēti vismaz divi pieredzes apmaiņas braucieni pedagogiem. • Noorganizēta vismaz viena Konventa sanāksme	Sasniegts	Pārskatīt Konventa biedru sastāvu un sasaukt Konventa sanāksmi, lai pārrunātu profesionālās izglītības programmu piedāvājumu, jaunu programmu licencēšanu.
		Daļēji sasniegts	
	• Izstrādātas vismaz divas mācību programmas mūžizglītībā.	Sasniegts	
	• Izglītojamie piedalījušies vismaz divos Skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņos.	Sasniegts	

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas nostiprināšana	Kvalitatīvi: Izglītības procesā iesaistītās puses apzinās atgriezeniskās saites (AS) un formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo motivēšanā mācīties.
	Kvantitatīvi: • 100% izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem izskaidrota un ir saprotama aktualizētā vērtēšanas kārtība. • 95% vēroto mācību stundu pedagogi jēgpilni veic formatīvo vērtēšanu un sniedz AS izglītojamajiem. • 100% pedagogu izstrādā summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai. • 100% izglītojamo mācību gada noslēgumā ir sekmīgi.
Atbalsta stiprināšana pedagogiem un izglītojamajiem	Kvalitatīvi • Nodrošināts atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei. • Sniegts atbalsts izglītojamajiem, attīstot darba tirgū pieprasītās prasmes un nodrošinot praktisku pieredzi.

	Kvantitatīvi: • 100% pedagogu piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides programmās par audzināšanas jautājumiem. • 100% izglītojamo reizi mācību gadā piedalās karjeras izglītības pasākumos. • Mācīšanās grupās apzinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības un aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 3 gadiem. • 100% darbinieku apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu "Bērnu tiesību aizsardzība". • Vismaz vienu reizi semestrī noorganizēta metodiskā diena labās prakses piemēru un projektos, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās gūto atziņu popularizēšanai. • Aktivizēta sadarbība ar augstskolām talantīgo izglītojamo atbalstam. • Vismaz 6 izglītojamie piedalās ZPD izstrādē, vismaz viens izvirzīts uz reģionālo ZPD konferenci. • Izglītības iestādē noorganizēts pasākums - Izziņas darbu lasījumi 7.-9. klašu izglītojamajiem. • 100% jaunatnākušo pedagogu saņēmuši metodisku atbalstu. • Vismaz 2 izglītojamie piedalās nacionālajos profesionālās meistarības konkursos. • Notikusi sadarbība ar vismaz divām augstskolām izglītojamo individuālo spēju attīstīšanai. • Noorganizētas mācības pedagogiem par mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām kā atbalstu mācību procesā. • 95% vēroto mācību stundu pedagogi veicina izglītojamo tekstpratību, diferencē mācību procesu un sniedz individualizētu atbalstu. • Īstenota atbalsta programma "Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem". • Noorganizēts meistarības konkurss profesionālās izglītības programmas "Skaistumkopšanas pakalpojumi" izglītojamajiem.
--	--

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
2024./2025.m.g.	Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus un vērtības kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.	1. Katru mēnesi mācību gada laikā klases stundās apgūst vienu vērtību un tikumu, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. 2. Septembrī klašu/kursu audzinātāji organizē klases stundu par izglītības iestādes vērtībām. 3. Mācību priekšmetu stundās un klases stundās pedagogi plāno un organizē aktivitātes, kas veicina tikumu un vērtību izkopšanu, karjeras izglītības pilnveidošanu izglītojamajiem. 4. Izglītības iestādes pašpārvalde noorganizē vismaz vienu pasākumu, kas vērsts uz tikumu un vērtību izkopšanu. 5. Izkoptas latviskās tradīcijas, interešu izglītības pulciņiem piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	Jāturpina darbs pie tikumu un vērtību iedzīvināšanas izglītojamajiem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.
2025./2026.m.g.	Izglītības iestādes vērtību iedzīvināšana, veidojot līdzatbildīgas personības.	Sasniedzamie rezultāti: 1. Izglītības iestādes vērtību iedzīvināšana klases stundās un ārpusstundu pasākumos. 2. 80-100% izglītojamo iesaistījušies izglītības iestādes pasākumu organizēšanā un norisē.		

		3. Noorganizēta klašu/kursu audzinātāju izglītojoša sanāksme: “Pieredze, kas vieno”. 4. Noorganizēta klašu/kursu audzinātāju dalīšanās pieredzē par sasniegto audzināšanas darbā “Pieredze – vērtīgs iedvesmas un motivācijas avots”.		
--	--	--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, anketēšana, dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē 1. semestrī vadība vērojusi mācību stundas pie 42,86% pedagogu, 2. semestrī - pie 47,22% pedagogu. 70% pedagogu vērojuši vismaz vienu mācību stundu pie kolēģiem, savstarpējā mācību stundu vērošanā gūto informāciju pedagogi izanalizējuši mācīšanās grupu sanāksmēs. Apkopotie dati tiek analizēti vadības sanāksmēs, metodiskās padomes sanāksmēs, mācīšanās grupu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek noteiktas turpmākās vajadzības.	Izglītības iestādes vadībai novērot vismaz vienu mācību stundu pie katra pedagoga. Pedagogiem novērot vismaz vienu kolēģa vadīto mācību stundu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. 70% vēroto mācību stundu pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kuri izglītojamajiem lielākoties ir saprotami. 52,5% vēroto mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana,	Pilnveidot mācību stundas struktūru, iekļaujot trīs mācību stundas daļas, īpašu uzmanību pievēršot refleksijas daļai.

	apjēgšana un refleksija, bet bieži mācību stundā trūkst laika vai nav iekļauta refleksijas daļa.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	51% vēroto mācību stundu ir saskatāmi daži diferenciacijas elementi. 56% vēroto mācību stundu pedagogs individualizē darbu atbilstoši katra izglītojama spējām, vajadzībām, interesēm. 71% vēroto mācību stundu mācību process ir izglītojamo centrēts. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Pedagogiem diferencēt izglītības procesu mācību stundā, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses, mācīšanās vajadzības. Pilnveidot mācību stundas organizēšanu un norisi, aktīvāk iesaistot izglītojamās mācību procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna "Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība" (turpmāk- Kārtība). Dokumenta izstrādāšanas procesā iesaistījās visi pedagogi, līdz ar to tā ir visiem izprotama un tā tiek ievērota. Izglītojamie pirmajā klases audzināšanas stundā, vecāki kopsapulcē oktobrī tika iepazīstināti ar Kārtību, kā arī par iespējām izglītojamajiem uzlabot sniegumu. Anketu rezultāti apliecina, ka 100% izglītojamo un 86% vecāku/izglītojamo likumisko pārstāvju zina un izprot Kārtību. Kārtība ir pieejama skolvadības sistēmā E-klase, izglītības iestādes tīmekļvietnē www.bpvv.lv .	Caurskatīt un precizēt "Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību".
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir noteikta sistēma, kā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar dažādām spējām un vajadzībām - gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē aktīvi darbojas Atbalsta grupa, kas sniedz atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem dažādu problēmsituāciju risināšanā. Informāciju par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo atbalsta personāls. Anketu rezultāti apliecina, ka 89% izglītojamo uzskata, ka viņi pietiekoši saņem atbalstu no pedagogiem, 92% vecāku uzskata, ka savlaicīgi saņem informāciju no izglītības iestādes par mācību	

	procesu un 85% vecāku/likumisko pārstāvju atzīst, ka viņu bērnam ir pieejams atbalsts mācību vielas apgūšanā.	
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Pilnveidot mācību stundas struktūru un mācību procesa organizāciju.
2. Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./25.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Iegūt datus izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumam, izvērtēt mācību procesa kvalitāti.	74	23 pedagogi jeb 63,89%	4	-

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./25.m.g.:

Mācību stundu vērošanā gūtie dati liecina, ka lielākajā daļā vēroto mācību stundu pedagogs izvirza konkrētu, izmērāmu, saprotamu sasniedzamo rezultātu, ir izvēlējis atbilstošus uzdevumus sasniedzamā rezultāta sasniegšanai, iepriekšējo zināšanu aktualizēšana saistīta ar turpmāko mācīšanos. Apkopojot datus, konstatēts, ka jāpilnveido mācību stundas struktūra ar skaidri saskatāmām 3 daļām (ierosināšana, apjēgšana, refleksija), mācību procesa diferenciacija, piedāvājot iespēju izglītojamajiem lietot zināšanas jaunā kontekstā, jāorganizē izglītojamo savstarpējā atgriezeniskā saite un pašvērtēšana. Mācību stundās mērķtiecīgi tiek īstenotas caurviju prasmes, iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības.

3.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: VIIS izpēte.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un	

atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma audzināšanas jautājumos (6h). Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma bērnu tiesību aizsardzībā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pedagogu pašvērtēšanas rezultātiem, vadības un savstarpējās mācību stundu un ikdienas darbības vērošanas, izglītojamo izaugsmes dinamikas, anketu rezultātiem.	Turpināt vadības un pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, katram pedagogam veikt sava darba pašvērtēšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides trīs gadu plāns.	Aktualizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides trīs gadu plānu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Motivēt pedagogus pilnveidot savu profesionālo darbību, organizējot, vadot un analizējot mācību un audzināšanas procesu, attīstot savas pedagoģiskās darbības pašvērtējuma prasmes.

Mācīšanās grupās apzināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības un aktualizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu 3 gadiem.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, izglītības iestādes vides apsekošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir skaidrība par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē piedāvā apgūt daudzveidīgas izglītības programmas. Izstrādātas 2 jaunas arodprogrammas, kas sekmē izglītības pieejamību atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām/kustību traucējumiem (lifts, uzbrauktuves).	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, trīs pilnas slodzes vietnieki - izglītības jomā, profesionālās izglītības jomā un metodiskajā un audzināšanas darbā, ir ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzinis, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Izglītības iestādē ir darbinieks, kas organizē pieaugušo izglītību - izglītības darba speciālists. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

	Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība – kultūrizglītībā (31% no izglītojamo kopējā skaita interešu izglītībā), interešu izglītība STEM jomā (37% no izglītojamo kopējā skaita interešu izglītībā), sportā (6% no izglītojamo kopējā skaita interešu izglītībā), vides jomā (20% no izglītojamo kopējā skaita interešu izglītībā), Skolēnu mācību uzņēmumi (10% no izglītojamo kopējā skaita interešu izglītībā), kuri nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties. 48% izglītojamo piedalījās interešu izglītības programmās. 6 izglītojamie piedalījās zinātniski pētniecisko darbu konkursā, notika sadarbība ar Daugavpils Universitātes Zinātnes skolu, Vidzemes augstskolu, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Izglītības iestāde, sadarbojoties ar “Velku biedrību”, piesaistīja papildus finansējumu izglītojamo naudas balvām, lai celtnu izglītojamo motivāciju sasniegt augstākus mācību rezultātus. Ar “Velku biedrības” atbalstu iegādāti 2 skārienjūtīgie ekrāni, 6 izglītojamie nodrošināti ar portatīvajiem datoriem. Izglītības un zinātnes ministrija ir nodrošinājusi izglītības iestādi ar 185 portatīvajiem datoriem izglītojamajiem un 35 portatīvajiem datoriem pedagogiem. Divi profesionālās izglītības izglītojamie piedalījās jauno profesionāļu meistarības konkursos (“Mēbeļu galdnieks 2024/2025” un “SkillsLatvia”).	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, ņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	Izglītības iestādē ir sistēma, kā notiek darbs ar izglītojamajiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama, īpaši attiecināms uz pilngadīgajiem izglītojamajiem, ņemot vērā sociāli ekonomisko situāciju valstī.	

Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina izglītojamajiem iespēju dzīvot izglītības iestādes internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītojamie ar šiem noteikumiem tiek iepazīstināti 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības atkārtoti. Mācību gada sākumā tiek apstiprināts internāta pedagogi darba grafiks. Tiek rīkotas internāta sanāksmes, kurās tiek aktualizēti jautājumi internāta iekšējās kārtības noteikumiem, drošību, labbūtību. Notiek internāta monitorings no vadības un atbalsta grupas, sastādot pārbaudes aktu. Internāta pedagogi seko līdz internātā dzīvojošo izglītojamo labbūtībai, mācību procesam, adaptācijai, sadarbojoties ar izglītības iestādes vadību un atbalsta grupu. Internāta iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri aktualizēti.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Izglītības iestāde īsteno speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītības iestāde regulāri pedagoģiskās padomes sēdēs, mācību priekšmetu mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamo sasniegumiem diagnosticējošajos un monitoringa darbos, centralizētajos eksāmenos. Izglītības iestādē ir noteikta sistēma individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanai, īstenošanai un izvērtēšanai. Visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri divas reizes mācību gadā tiek izvērtēti, sadarbojoties speciālajam pedagogam, mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem. Mācību procesa laikā individuālo izglītības programmu apguves plānu aktualizēšanai pedagogi izmanto internetvid i- ir kopīgots dokuments.	

	Atbalsta personāls regulāri veic izglītojamo, kuriem ir vājāki ikdienas mācību sasniegumi, izpēti un viņu spēju diagnostiku. Nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamo konsultēšanai pedagoģiski medicīniskajā komisijā.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Apzināt vajadzības un izstrādāt jaunas arodprogrammas, profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
2. Motivēt talantīgos izglītojamos pilnveidot savu talantu, spējas, aktīvi piedaloties mācību procesā, interešu izglītībā, konkursos un sacensībās.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentācijas izpēte, individuālās sarunas, aptaujas rezultāti, situāciju analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar tiesiskiem un aktuāliem iekšējiem normatīvajiem aktiem. Vadītāja seko līdzi un sadarbībā ar vadību izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu. Vadītāja savu kompetenci tiesiskuma nodrošināšanā paaugstina, apmeklējot dažādus profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, par to liecina iegūtās apliecības.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumu vadīšana izglītības iestādē ir patstāvīga, argumentēta un demokrātiska - to individuālajās sarunās uzsvēra pedagogi, gandrīz visiem pedagogiem ir skaidra un izprotama kvalitātes sistēma izglītības iestādē. Situāciju analīzē izpaudās vadītājas zināšanas un kompetence līderības stratēģijās, kā būtiskākās savā darbā vadītāja uzskata esošās situācijas izvērtēšanu, darba plānošanu, pienākumu deleģēšanu, kontroli un atgriezeniskās saites veidošanu tā, lai visiem ir skaidrs, kā tas ietekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Individuālajās sarunās ar pedagogiem, darbiniekiem, vadības grupu, vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem tika novērtēta vadītājas komunikācijas kompetence, t.sk., krīzes komunikācijā. Tika atzīta vadītājas atklātība, godīgums, pretimnākšana jebkuram kolektīva pārstāvim, empātija un profesionalitāte. Aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 100% pedagogi jūtas uzklausi un viņu darbu novērtē vadība. Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un izglītības iestādes izvirzītos mērķus, par to liecina sadarbība ar uzņēmējiem, izglītības iestādes ilggadējiem sadarbības partneriem "Velku biedrība" un SIA "Burdas Salons".	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu jebkurā situācijā, ievērojot augstus ētikas principus. Vadītāja konsekventi rīkojas	

	saskaņā ar izglītības iestādes un pašas definētajām vērtībām - drosmi, atbildību, cieņu. To apliecina individuālo sarunu analīze, kurā pārsvarā visi darbinieki uzsver, ka jūtas droši un uzklausi.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī darbojoties Profesionālās izglītības biedrībā, tiekoties darba semināros, kurus organizē Latvijas Pašvaldību savienības Izglītības un kultūras komiteja, Valsts izglītības attīstības aģentūra u.c. Vadītāja cenšas atrasties līdzās pedagogiem un izglītojamajiem, lai labāk pārraudzītu procesus izglītības iestādē. Vadītāja sasaista savas izglītības iestādes darbu ar valstī noteiktajiem mērķiem un mērķtiecīgi vada kvalitatīvu izglītības procesu. Seko līdzī "Izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģijas 2021. - 2027.gadam" veiksmīgai īstenošanai.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus, lai sekmīgi īstenotu mācīšanas un mācīšanās procesu izglītības iestādē.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: turpināt pilnveidot kvalitātes sistēmu izglītības iestādē.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde 2022.-2025.gads

Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā
1. Trīs gadu laikā par 3-5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatizglītības posmā un par 1-3%- vispārējās vidējās izglītības posmā.	Ņemot vērā vidējo rādītāju trīs gadu periodā visos valsts pārbaudījumos, kvalitātes rādītāji sasniegti.
2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem pamatizglītības posmā un 90-100%- vispārējās vidējās izglītības posmā.	Kvalitātes rādītājs sasniegts.

3. Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	Kvalitātes rādītājs sasniegts.
4. Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.	Kvalitātes rādītājs daļēji sasniegts. 71% vēroto mācību stundu tika nodrošināts izglītojamo centrēts un pašvadīts mācību process. 51% vēroto mācību stundu tika saskatīti dažādi diferenciācijas elementi.
5. Vairāk kā 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī pamatizglītības posmā, vairāk nekā 30% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējā atzīme ir 6-7 balles vispārējās vidējās izglītības posmā, vairāk kā 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī speciālās pamatizglītības programmā.	Kvalitātes rādītājs sasniegts vispārējās vidējās izglītības programmā. Nav sasniegts kvalitātes rādītājs vispārējās pamatizglītības programmā un speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ņemot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pēc ballēm. Pēc vidējā vērtējuma optimālā līmenī pamatizglītības programmā mācās vidēji 46% izglītojamo.
6. Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	Kvalitātes rādītājs sasniegts. Pēc aptaujas rezultātiem 100% pedagogu un 93,4% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju uzskata, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi un pieejami. Pēc izglītojamo aptaujas anketas rezultātiem 88% izglītojamo ieteiktu saviem draugiem, paziņām mācīties izglītības iestādē.
7. Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina vismaz 80% vēroto mācību stundu.	Kvalitātes rādītājs sasniegts.
8. Vismaz 2x gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem	Kvalitātes rādītājs sasniegts.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības mobilitāšu projekts profesionālās izglītības jomā "Iekļaujošā profesionālā izglītība" 2024-1-LV01-KA122-VET-000241233	Iekļaujoša profesionālā izglītība - iesaistīti 16 profesionālās izglītības programmu izglītojamie - prakse un darba vidē balstītas mācības Austrijā; divi pavadošie pedagogi. 4 pedagogi piedalījās 5 dienu darba ēnošanas un profesionālās kompetences pilnveides vizītē profesionālajās izglītības iestādēs Austrijā.
Projekts "Plecu pie pleca" Nr.VP2024/3-22	Projekta mērķis - mobinga prevence izglītojamo vidū. Projektu īstenoja izglītības iestādes pašpārvalde. Psihologa vadībā notika izglītojoši semināri IP dalībniekiem par

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības mobilitāšu projekts profesionālās izglītības jomā "Iekļaujošā profesionālā izglītība" 2024-1-LV01-KA122-VET-000241233	Iekļaujoša profesionālā izglītība - iesaistīti 16 profesionālās izglītības programmu izglītojamie - prakse un darba vidē balstītas mācības Austrijā; divi pavadošie pedagogi. 4 pedagogi piedalījās 5 dienu darba ēnošanas un profesionālās kompetences pilnveides vizītē profesionālajās izglītības iestādēs Austrijā.
	mobinga situāciju risināšanu un prevenci. IP organizēja izzinošas un interaktīvas nodarbības par to, kas ir mobings - cēloņi, sekas, preventīvi pasākumi saviem skolas biedriem. Projekts noslēdzās ar galda spēļu saliedēšanās festivālu trijās vecuma grupās.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
.	2.1.; 3.3. Paaugstinot mācību procesa kvalitāti, būtu nepieciešams: (i) mācību stundas diferencēt un/vai individualizēt atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus un aktivitātes, kas palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus; (ii) divās profesionālajās izglītības programmās (<i>Skaistumkopšanas pakalpojumi</i> un <i>Kokizstrādājumu izgatavošana</i>) iegādāties dažas ierīces: riņķa lampu grima un friziermākslas nodarbībām, līmpresi, modernāku formātzāģi (karietes garums vismaz 2800 mm) un stacionāro frēzi, kurai būtu iespējams uzlikt mehāniskās padeves piespiedējrullus.	Izpilde procesā. Lai gūtu lielāku izpratni par dažādu izziņas līmeņu uzdevumiem, profesionālās pilnveides programmās pedagogi pētīja dažādus uzdevumus, noteica atbilstošo izziņas līmeni. Vērotajās mācību stundās tika saskatīti daži diferenciācijas elementi, pedagogi cenšas izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus un aktivitātes, kas palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus. Izpildīts. 3.3. Profesionālās izglītības programmā “Skaistumkopšanas pakalpojumi” budžets tiek plānots, lai varētu iegādāties riņķa lampu grima un friziermākslas nodarbībām. 2025.gadā skaistumkopšanas nodarbībām iegādāti 3 LED gaismas statīvi un atstarojošais ekrāns. Izpilde procesā. Profesionālās izglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana” tiek plānots iegādāties nepieciešamākās tehnoloģijas (līmpresi, modernāku formātzāģi (karietes garums vismaz 2800 mm) un stacionāro frēzi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts un novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

9.klases izglītojamo sasniegumi centralizēto eksāmenu (CE) mācību priekšmetos ir zemāki nekā valstī. Lielākās grūtības izglītojamajiem sagādāja CE matemātikā. Vidusskolas posmā optimālā mācību satura apguves līmeņa CE (matemātika I, latviešu valoda I, angļu valoda I) rezultāti ir zemāki nekā valstī (10% ietvaros), augstākā mācību satura apguves līmeņa CE (bioloģija II, dizains un tehnoloģijas II, latviešu valoda II, angļu valoda II) izglītojamo sasniegumi ir zemāki nekā valstī, īpaši bioloģija II un dizains un tehnoloģijas II.

7.1.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, vidēji pozitīva dinamika vērojama gan 9.klases CE rezultātos, gan optimālā mācību satura apguves līmeņa CE. Negatīva dinamika triju gadu laikā vidēji ir izglītojamo sasniegumiem augstākā mācību satura apguves mācību priekšmetu CE.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās:**

Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vidējie vērtējumi 2024./2025.m.g.: “Auklis” (1,5gadi) - 8,4 balles, “Būvizstrādājumu galdnieks”(4 gadi) – 7,5 balles, “Vizuālā tēla stilists” (4 gadi) – 7,5 balles.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Izglītojamie piedalījās gandrīz visās 2.posma olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas vai Atzinības bioloģijas, vēstures, matemātikas, ģeogrāfijas, angļu valodas olimpiādēs. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies visos Balvu novadā organizētajos konkursos. Balvu novada Skatuves runas konkursā 2 izglītojamie ieguva II pakāpi. Radošo darbu konkursā “Svētku starojums” 69% darbu no visiem iesniegtajiem darbiem ieguva 1., 2., 3. pakāpi, atzinību. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, 9.klases kopdarbs ieguva II pakāpi.
Sporta sacensības	Izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies visās Balvu novadā organizētajās sporta sacensībās, gūstot 1., 2., 3. vietas un atzinības.
Jaunrade un pētniecība	11. klases 6 izglītojamie izstrādāja zinātniski pētnieciskoas darbus, 7.-9.klašu izglītojamie piedalījās izziņas darbu lasījumos, 4 izglītojamie piedalījās un darbojās Daugavpils Universitātes Zinātnes skolā, Rēzeknes tehnikuma programmas Erasmus+ jaunatnes līdzdalības projektā “Domā – Runā – Dari”, Vidzemes Augstskolas

	jauniešu inovāciju forumā "Uzdrīksties, UZVARĒT, uzdrīksties RADĪT!". Izveidoti 2 jauni skolēnu mācību uzņēmumi (SMU), kuri piedalījās vairākos tirdziņos. SMU "Resinbrain" piedalījās Gulbenes zaļajā tirdziņā, SMU "Resinbrain" un "Liesmas koks" piedalījās SMU pasākumā CITS BAZĀRS ziemā Rīgā, SMU "Liesmas koks" piedalījās CITS BAZĀRS Madonā.
Radošā pašizpaušme	3.kursa izglītojamais piedalījās Starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā "MĒBEĻU GALDNIĒKS - 2024". XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros izglītības iestādē noorganizēts profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo radošais pasākums "Radi, Rādi, Raidi! 2025", kurā piedalījās Bebreņu vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas, Mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas Saules skola", Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma un Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas izglītojamie un pedagogi. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros Vērmānes dārzā svētku koncertā piedalījās izglītības iestādes deju kolektīvs "Kastanis", vokālais ansamblis, profesionālās izglītības programmas "Skaistumkopšanas pakalpojumi" izglītojamās demonstrēja tērpus un frizūras, tika noorganizētas 2 radošās darbnīcas: "Taureņu košums" un "Nosūti ziedus!". Balvu novada svētkos noorganizēta radošā darbnīca "Nosūti ziedus!".
Citi sasniegumi	Papildus izstrādāta un nokomplektēta 2025./2026.mācību gadam viengadīgā arodizglītības programma "Friziera pakalpojumi" (kvalifikācijā Frizieris, 1 gads). Nokomplektēta 2025./2026.mācību gadam viengadīgā arodizglītības programma Kokizstrādājumu izgatavošana kvalifikācijā Koksnes materiālu apstrādātājs (1 gads). Izstrādātas 2 neformālās izglītības programmas – "Digitālās prasmes darbā ar Microsoft Office 365 un mākslīgā intelekta (MI) rīkiem" (80 stundas); "Grāmatvedības procesu pārvaldība ar programmu Zalktis" (80 stundas). Pirmo reizi dalība nacionālās jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2024, frizieru konkursā. Pusfinālā iegūta 1.vieta, finālā 5.vieta. 2024./2025.m.g. Erasmus+ profesionālās izglītības mobilitāšu K1 aktivitātes projekta "Iekļaujoša profesionālā izglītība" (Nr.2024-1L-LV01-KA122-VET-000241233) un projekta "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" (Nr. 8.5.1.0/16/I/001) ietvaros uz Austriju darba vidē balstītās mācībās devās profesionālās izglītības programmu izglītojamie. Administratīvās vizītes Erasmus+ projekta ietvaros Austrijā un Portugālē. Pedagogiem darba ēnošanas vizīte Austrijā. Nordplus projektu sagatavošanas vizīte Oslo, Norvēģijā. Pieredzes apmaiņas brauciens Cēsīs uz

	Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums. Pieredzes apmaiņa un dalība žūrijā konkursā “SkillsLatvia” pusfinālā Rīgas Stila un modes tehnikumā.
--	---

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome iesaka:

- Izglītības iestādes izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem atbildīgi sekot līdz izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesam, atbalstīt un motivēt izglītojamos ievērot iekšējās kārtības noteikumus un sasniegt augstākus mācību rezultātus.

Izglītības iestādes pašpārvalde iesaka:

- Veicināt izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes pasākumos un pašpārvaldes darbā.

Izglītības iestādes vadītājas sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Turpināt iekļauties Eiropas izglītības telpā, īstenojot partnerības projektus - paplašināt sadarbību ar Erasmus+ dalībvalstīm, profesionālās izglītības iestādēm un organizācijām, paaugstināt pedagogu kvalifikāciju sadarbībā ar Eiropas sadarbības partneriem.
- Veicināt izglītojamo mācību motivāciju, nodrošinot izpratni un informētību par tālākās izglītības iespējām.
- Sekot līdz darba tirgus pieprasījumam un sadarbībā ar nozaru ekspertu padomēm izstrādāt pieprasītas profesionālās izglītības programmas.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Biruta Vizule
(vārds, uzvārds)